

No. 68/S/PGSD/7A/Agustus/2019

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY*  
*VISUAL INTELLECTUAL* (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA SISWA KELAS III  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh  
Tasha Nandita Ayudiani  
1500336

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY VISUAL*  
*INTELLECTUAL* (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENULIS KARANGAN SEDERHANA SISWA KELAS III SEKOLAH  
DASAR  
Peneliti

**Tasha Nandita Ayudiani**  
**NIM. 1500336**

Disetujui dan Disahkan oleh:  
Pembimbing I,



**Dr. Babang Robandi, M.Pd**  
**NIP. 196108141986031001**

Pembimbing II,



**Dwi Heryanto, M.Pd**  
**NIP. 197708272008122001**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dwi Heryanto, M.Pd**  
**NIP. 197708272008122001**

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY VISUAL  
INTELLECTUAL* (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENULIS KARANGAN SEDERHANA SISWA KELAS III SEKOLAH  
DASAR

Oleh  
Tasha Nandita Ayudiani

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tasha Nandita Ayudiani 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang,  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanda izin dari penulis.

**Penerapan Metode Pembelajaran *Somatic Auditory Visual Intellectual* (SAVI)  
untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Siswa  
Kelas III Sekolah Dasar**

**Tasha Nandita Ayudiani**

**1500336**

**ABSTRAK**

**Abstrak:** Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis karangan sederhana siswa. hal ini dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan tidak bervariasi. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut, dengan menerapkan metode pembelajaran *Somatic Auditory Visual Intellectual* (SAVI) dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian adalah untuk menganalisis, mendeskripsikan dan mengetahui penerapan metode pembelajaran SAVI untuk siswa kelas III di Sekolah Dasar dan bagaimana peningkatan keterampilan menulis karangan sederhana pada siswa kelas III dengan penerapan metode pembelajaran SAVI di Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan desain penelitian dari Kemmis dan Taggart yang terdiri dari empat tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Penelitian ini dilaksanakan melalui dua siklus dengan teknik analisis data kualitatif yang melalui reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Sedangkan untuk teknik analisis data kuantitatif berupa pengolahan data dalam lembar kerja siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri di Kota Bandung. Instrumen penelitian ini terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar kerja siswa, lembar evaluasi dan media pembelajaran. Hasil penelitian ini, berdasarkan siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa keterampilan menulis karangan sederhana siswa meningkat. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran SAVI dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana siswa kelas III di Sekolah Dasar.

**Kata Kunci:** Metode pembelajaran SAVI, Menulis karangan sederhana

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	i
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	ii
<b>ABSTRAK.....</b>	iv
<b>DAFTAR ISI.....</b>	v
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	vii
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	ix
<b>BAB I.....</b>	1
<b>PENDAHULUAN.....</b>	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Hipotesis Tindakan.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II.....</b>	8
<b>KAJIAN TEORI.....</b>	8
2.1 Pengetian Metode Pembelajaran SAVI.....	8
2.2 Prinsip Dasar Metode Pembelajaran SAVI.....	8
2.3 Karakteristik Metode Pembelajaran SAVI.....	10
2.4 Langkah-langkah Penerapan Metode Pembelajaran SAVI.....	11
2.5 Kelebihan Metode Pembelajaran SAVI.....	13
2.6 Kekurangan Metode Pembelajaran SAVI.....	14
2.7 Pengertian Kemampuan Menulis.....	14
2.8 Fungsi dan Tujuan Menulis.....	15
2.9 Pengertian Menulis Karangan Sederhana.....	16
2.10 Hakikat Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).....	19
2.11 Indikator Menulis Karangan Sederhana.....	19

2.12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Pembelajaran SAVI.....	22
2.13 Penelitian yang Relevan.....	28
2.14 Kerangka Berpikir.....	29
2.15 Definisi Operasional.....	31
<b>BAB III.....</b>	<b>32</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
3.1 Metode Penelitian.....	32
3.2 Desain Penelitian.....	33
3.3 Lokasi Penelitian.....	35
3.4 Subjek Penelitian.....	35
3.5 Waktu Penelitian.....	35
3.6 Prosedur Penelitian.....	35
3.7 Instrumen Analisis Data.....	38
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.9 Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV.....</b>	<b>44</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
4.1 Deskripsi Pra-Siklus.....	44
4.2 Deskripsi Hasil Temuan dan Pembahasan.....	45
4.2.1 Temuan dan Pembahasan Siklus I.....	45
4.2.2 Temuan dan Pembahasan Siklus II.....	62
4.2.3 Keterbatasan Penelitian.....	71
<b>BAB V.....</b>	<b>73</b>
<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>73</b>
5.1 Simpulan.....	73
5.2 Rekomendasi.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	30
Gambar 3.2 Model Siklus PTK dari Kemmis dan Taggart.....	32
Gambar 4.1 Diagram Hasil Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III Siklus I.....	55
Gambar 4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III Siklus I.....	56
Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Hasil Ketuntasan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III.....	56
Gambar 4.4 Diagram Ketercapaian Indikator Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III Siklus I.....	57
Gambar 4.5 Diagram Persentase Ketuntasan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III Siklus II.....	66
Gambar 4.6 Diagram Perbandingan Hasil Ketuntasan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III.....	66
Gambar 4.7 Diagram Ketercapaian Indikator Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III.....	67

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Indikator Menulis Karangan Sederhana Berdasarkan EBI.....	40
Tabel 3.2 Penilaian Menulis Karangan Sederhana.....	41
Tabel 3.3 Kriteria Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Siswa.....	41
Tabel 4.1 Aktivitas Guru dan Siswa Tahap Persiapan Siklus I.....	48
Tabel 4.2 Aktivitas Guru dan Siswa Tahap Penyampaian Siklus I.....	49
Tabel 4.3 Aktivitas Guru dan Siswa Tahap Pelatihan Siklus I.....	50
Tabel 4.4 Aktivitas Guru dan Siswa Tahap Penyampaian Hasil Siklus I....	50
Tabel 4.5 Temuan Siklus I Penerapan Metode SAVI.....	54
Tabel 4.6 Ketercapaian Indikator Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III.....	57
Tabel 4.7 Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	61
Tabel 4.8 Temuan Siklus II Penerapan Metode SAVI.....	65
Tabel 4.9 Ketercapaian Indikator Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III.....	67



## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran A Instrumen Pembelajaran dan Penelitian**

Lampiran A1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Lampiran A2 Lembar Observasi Siklus I

Lampiran A3 Catatan Lapangan Siklus I

Lampiran A4 Lembar Kerja Siswa Siklus I

Lampiran A5 Lembar Evaluasi Siklus I

Lampiran A6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Lampiran A7 Lembar Observasi Siklus II

Lampiran A8 Catatan Lapangan Siklus II

Lampiran A9 Lembar Kerja Siswa Siklus II

Lampiran A10 Lembar Evaluasi Siklus II

### **Lampiran B Data Hasil Penelitian**

Lampiran B1 Lembar Hasil Observasi Siklus I

Lampiran B2 Hasil Catatan Lapangan Siklus I

Lampiran B3 Lembar Hasil Kerja Siswa Siklus I

Lampiran B4 Lembar Hasil Evaluasi Siklus I

Lampiran B5 Lembar Hasil Observasi Siklus II

Lampiran B6 Hasil Catatan Lapangan Siklus II

Lampiran B7 Lembar Hasil Kerja Siswa Siklus II

Lampiran B8 Lembar Hasil Evaluasi Siklus II

### **Lampiran C Administrasi Penelitian**

Lampiran C1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing

Lampiran C2 Surat Izin Penelitian

### **Lampiran D Dokumentasi Penelitian**

Lampiran D1 Siklus I

Lampiran D2 Siklus II

### **Lampiran E Riwayat Hidup Penulis**

## Daftar Pustaka

- Abidin, Y. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Arikunto, S. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Gina, A.M., dkk. (2017). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model PWIM (*Picture Word Inductiv Model*) Siswa Kelas IV B SD Negeri Ketib Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang. *Jurnal Pena Ilmiah*. 2 (1).
- Hartati, T. & Cuhariah, Y. (2015). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Bandung: UPI Press.
- Hasmira. (2018). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Melalui Penggunaan Media Gambar Seri. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*. 1 (1), hal. 47-56.
- Karawasa, H., dkk. (2017). Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas IV SDN Mire Melalui Penggunaan Media Gambar Seri. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 5 (2), 1-4. doi: <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/3785/2748>
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusnandar. (2008). *Langkah-langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Potensi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Kusumawati, S.W. (2014). Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2 (2), 1-10.
- Lestari, E., dkk. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* (SAVI). *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4 (4), 1-7.

- Majid, A. (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Meier, D. (2000). *The Accelerated Learning. Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Penelitian*. Terjemahan oleh Rahmani Astuti. Bandung: Kaifa.
- Muslich, M. (2009). *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Permendikbud. (2016). *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Pratama, G.S., dkk. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menulis Deskriptif dengan Pendekatan SAVI Berbantuan Video Bagi Siswa SD. *Journal of Primary Education*, 6 (1), 71-80.
- Pratiwi, N.E. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Melalui Model Kooperatif *Picture And Picture* Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2 (5), 19-26.
- Qoyyimah, A & Madechan. (2016). Pendekatan Somatic, Auditory, Visually, Intellectually (SAVI) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Autis di SDLB. *Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Rahardi, K. (2009). *Penyuntingan Bahasa Indonesia untuk Karang-Mengarang*. Yogyakarta: Erlangga.
- Resmini, N., dkk. (2009). *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press.
- Resmini, N., dkk. (2010). *Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Pengajarannya*. Bandung: UPI Press.
- Rusman. (2018). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: Rajawali Pres.
- Saddhono, K. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sholihah, A.M., dkk. (2017). Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2 (1), 52-62

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Tarigan, H.G. (2009). *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H.G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.